

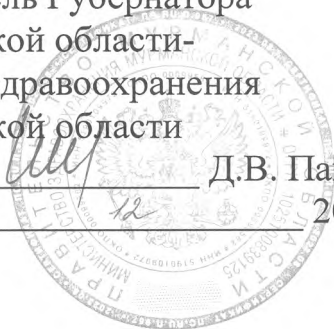
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель Губернатора
Мурманской области-
министр здравоохранения
Мурманской области

« 20 » _____ Д.В. Панычев
2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГООАУ ДПО «МОЦПК СЗ»

« 20 » _____ Н.В. Ниденс
2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

по специальности «Лечебное дело»
Цикл 2.4 «Охрана здоровья детей и подростков»

Мурманск
2024

ОДОБРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 4 от 19.12.2024 г.

Председатель методического
совета _____

Разработчик:

1. Олейник Т.И., преподаватель высшей категории ГООАУ ДПО «МОЦПК СЗ».

Рецензенты:

1. Веселова Л.И., педиатр, эндокринолог ГОАУЗ «МОЦСВМП».
2. Чебаненко Л.Н., заведующий отделением организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях ГОБУЗ «МДГП №5».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» предназначена для совершенствования компетенций в области оказания первичной медико-профилактической помощи пациентам, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности фельдшеров, работающих в детских образовательных учреждениях, школах-интернатах, здравпунктах при ССУЗ, подростковых кабинетах.

Настоящая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации разработана на основании нормативной и методической документации:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики и должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказа Минздрава России от 03.08.2012 №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2008 г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» (в редакции приказа № 199н от 30 марта 2010 г.);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении номенклатуры должностей работников и фармацевтических работников»;
- Письма Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
- Устава и локальных актов Государственного областного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Мурманский областной центр повышения квалификации специалистов здравоохранения».

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело».

В результате освоения программы у слушателя должны быть усовершенствованы профессиональные компетенции, необходимые для выполнения следующих трудовых функций в рамках имеющейся квалификации:

- Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни;
- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Трудоемкость составляет 216 академических часа, форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Содержание программы включает изучение отдельных вопросов оказания необходимой диагностической, лечебной и медико - социальной помощи в педиатрии в условиях фельдшерского здравпункта или кабинета.

Обучение предусматривает прохождение различных видов занятий, в том числе самостоятельной работы, стажировки, промежуточного и итогового контроля. Очная часть обучения предусматривает теоретические занятия, которые могут проводиться как в виде традиционных лекций в аудиториях Учреждения, так и в формате вебинаров, онлайн-лекций. Дистанционное обучение предусматривает самостоятельное освоение слушателями учебно-методических материалов, размещённых на образовательном портале Учреждения.

Стажировка проводится на рабочем месте (медицинская организация, в которой работает слушатель) в соответствии с программой стажировки. Оценка практической деятельности, осуществляемой в период обучения специалиста, проводится общим и непосредственным руководителями (ответственные лица от медицинской организации).

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена, порядок которого регламентируется Положением о проведении итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Программа разработана для обучения слушателей на цикле 2.4 «Охрана здоровья детей и подростков» с учётом квалификационных требований, предъявляемых к специальности «Лечебное дело».

1.2. Программа предназначена для обучения специалистов со средним медицинским образованием.

1.3. Нормативный срок обучения:

Форма обучения – очно-заочная.

Режим обучения – 6 академических часов в день.

Количество часов в неделю – 36 часов.

Срок обучения – 216 часов.

1.4. Целью реализации программы обучения на цикле повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих трудовых функций в рамках имеющейся квалификации:

- Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни;
- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (приложение 1).

1.5. Требования к результатам освоения:

В результате освоения программы слушатель должен развивать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования компетенций.

Необходимые знания:

- Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;
- Правила и цели проведения амбулаторного приема;
- Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов;
- Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- Международная клиническая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
- Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей детей;
- Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
- Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
- Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания;
- Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей;
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
- Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;

- Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;
- Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
- Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
- Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации;
- Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;
- Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний;
- Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни детей и подростков;
- Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;
- Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации детей и подростков, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
- Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
- Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами;
- Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к медицинским кабинетам школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ;
- Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

- Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- Должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников.

Необходимые умения:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
- Проводить физикальное обследование пациента, включая осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;
- Оценивать состояние пациента;
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:
 - общий визуальный осмотр пациента,
 - осмотр полости рта,
 - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
 - измерение роста,
 - измерение массы тела,
 - измерение основных анатомических окружностей,
 - измерение окружности головы,
 - измерение окружности грудной клетки,
 - измерение толщины кожной складки (пликометрия);
- Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
 - термометрию общую,
 - измерение частоты дыхания,
 - измерение частоты сердцебиения,
 - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,
 - измерение артериального давления на периферических артериях,
- Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у детей и подростков;

- Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- Проводить работу по организации диспансерного наблюдения детей и подростков;
- Осуществлять диспансерное наблюдение детей и подростков
- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
- Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
- Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни;
- Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения;
- Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;
- Вести учет лекарственных препаратов;
- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;
- Проводить индивидуальные (групповые) беседы с детьми и подростками по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;

- Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни;
- Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации детей и подростков с учетом возрастной категории, и проводимых обследований;
- Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;
- Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра в образовательных организациях;
- Проводить диспансерное наблюдение детей и подростков с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
- Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, визуальный осмотр для выявления нарушений опорно-двигательного аппарата, исследование бинокулярного зрения, определять остроту зрения с помощью таблиц, исследовать на предмиопию с помощью теста Малиновского, проводить исследование слуха с помощью шёпотной речи;
- Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;
- Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий;
- Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- Составлять план работы и отчет о своей работе;
- Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- Координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- Проводить медицинские манипуляции и процедуры (приложение 2).

1.6. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №470н, рег. номер 1335.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«Лечебное дело»

Цикл	2.4 «Охрана здоровья детей и подростков»
Цель:	повышение квалификации
Категория слушателей:	специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело».
Объем часов:	216 часов
Форма обучения:	Очно-заочная
Режим занятий:	6 академических часов в день

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
I. Очная часть					
1.	Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.	9	8	1	Текущий контроль
2.	Охрана здоровья детей и подростков.	17	17	-	
3.	Диспансеризация здоровых, больных детей и подростков.	6	6	-	
4.	Внутренние болезни.	15	15	-	
5.	Профилактические прививки.	2	2	-	
6.	Стажировка.	72	-	72	зачет
7.	Очная часть	121	48	73	
II. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий					
1.	Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности.	17	17	-	Промежуточный контроль
2.	Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.	12	12	-	
3.	Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.	6	6	-	
4.	Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6	-	
5.	Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов. ПМСП в работе фельдшера школы, школы-	2	2	-	

	интерната, ССУЗ, подросткового кабинета.				
6.	Охрана здоровья детей и подростков.	9	9	-	
7.	Внутренние болезни.	33	33	-	
8.	Гигиена детей и подростков.	8	8	-	
9.	Итоговая аттестация.	2	2	-	тестирован ие
10.	ДОТ	95	95	-	
11.	ИТОГО	216	143	73	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«Лечебное дело»

Цикл	2.4 «Охрана здоровья детей и подростков»
Цель:	повышение квалификации
Категория слушателей:	специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело».
Объем часов:	216 часов
Форма обучения:	Очно-заочная
Режим занятий:	6 академических часов в день

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
I. Очная часть					
1.	Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.	9	8	1	Текущий контроль
1.1	Основы сердечно-лёгочной реанимации	3	2	1	
1.2	Неотложные состояния в терапии.	3	3	-	
1.3	Неотложные состояния в педиатрии.	3	3	-	
2.	Охрана здоровья детей и подростков.	17	17	-	
2.1	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	2	2	-	
2.2	Периоды детского возраста. Законы роста и развития. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды.	3	3	-	
2.3	Физическое развитие детей и подростков.	2	2	-	
2.4	Нервно-психическое развитие детей.	2	2	-	
2.5	Адаптация детей в школе. Роль медицинского сотрудника в периоде адаптации ребенка.	4	4	-	
2.6	Питание детей 1 года жизни.	2	2	-	
2.7	Питание детей с 1 года до 3 лет.	2	2	-	
3.	Диспансеризация здоровых, больных детей и подростков.	6	6	-	
3.1	Диспансеризация здоровых, детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка.	3	3	-	
3.2	Диспансеризация больных детей и подростков.	3	3	-	

4.	Внутренние болезни.	15	15	-	
4.1	Заболевания сердечно – сосудистой системы.	3	3	-	
4.2	Заболевания крови. Анемии.	3	3	-	
4.3	Дефицитные состояния у детей.	3	3	-	
4.4	Фоновые заболевания.	6	6	-	
5.	Профилактические прививки.	2	2	-	
6.	Стажировка.	72	-	72	зачет
7.	Очная часть	121	48	73	
II. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий					
1.	Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности.	17	17	-	Промежуточный контроль
1.1	Общая и медицинская психология. Основы конфликтологии.	4	4	-	
1.2	Этика в практике медицинского работника.	2	2	-	
1.3	Образ жизни и здоровье. Консультирование.	2	2	-	
1.4	Профилактика инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи	2	2	-	
1.5	Бережливые технологии в медицине.	3	3	-	
1.6	Психология профессионального общения медицинского работника.	4	4	-	
2.	Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.	12	12	-	
2.1	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	4	4	-	
2.2	Эпидемиологическая безопасность.	2	2	-	
2.3	Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	2	-	
2.4	Основные понятия клинической фармакологии.	2	2	-	
2.5	Актуальные аспекты в сфере обращения лекарственных средств.	2	2	-	
3.	Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.	6	6	-	
3.1	Современные методы медицинского обеспечения населения при ЧС и катастрофах. Особенности оказания помощи в условиях ЧС.	3	3	-	

3.2	Неотложные состояния в хирургии и травматологии.	3	3	-
4.	Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6	-
4.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	2	2	-
4.2	Трудовое право.	2	2	-
4.3	Система и политика здравоохранения в РФ.	2	2	-
5.	Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов. ПМСП в работе фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета.	2	2	-
6.	Охрана здоровья детей и подростков.	9	9	-
6.1	Физическое воспитание и медицинский контроль.	2	2	-
6.2	Наркомания, токсикомания.	3	3	-
6.3	Профилактические прививки.	4	4	-
7.	Внутренние болезни.	33	33	-
7.1	Неспецифические заболевания органов дыхания.	3	3	-
7.2	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта.	3	3	-
7.3	Заболевания почек.	2	2	-
7.4	Инфекционные заболевания у детей. Гельминтозы.	3	3	-
7.5	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.	3	3	-
7.6	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	3	3	-
7.7	Заболевания органов зрения.	2	2	-
7.8	Заболевания ЛОР – органов.	2	2	-
7.9	Заболевание эндокринной системы	3	3	-
7.1 0	Заболевания нервной системы. Психические отклонения.	3	3	-
7.1 1	Туберкулез.	3	3	-
7.1 2	Заболевания кожи. Венерические болезни.	3	3	-
8.	Гигиена детей и подростков.	8	8	-
8.1	Гигиена обучения и воспитания.	2	2	-

8.2	Гигиена трудового обучения. Гигиена отдыха учащихся.	3	3	-	
8.3	Гигиена оборудования и предметов обихода.	3	3	-	
9.	Итоговая аттестация.	2	2	-	тестировани е
10.	ДОТ	95	95	-	
11.	ИТОГО	216	143	73	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

цикл: 2.4 «Охрана здоровья детей и подростков»

сроки проведения цикла: _____

даты				
учебный процесс	О	ДО	С	ИА
кол - во часов	49	93	72	2

О - очная часть

ДО - дистанционное обучение

С - стажировка

ИА - итоговая аттестация

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание
I. Очная часть	
Раздел 1	Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.
Тема 1.1 Основы сердечно-лёгочной реанимации	Теория: Нормальная физиология деятельности сердца и лёгких. Патологическая физиология при внезапной остановке сердечной деятельности и дыхания. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Краткие характеристики некоторых медикаментов и медицинских аппаратов, применяемых при сердечно-лёгочной реанимации. Причины остановки деятельности сердца и лёгких. Практика: Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.
Тема 1.2 Неотложные состояния в терапии	Теория: Методы и алгоритмы оказания первой и неотложной помощи при: 1. Острой дыхательной недостаточности. 2. Неотложных состояниях при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 3. Почечной колике. 4. Острых аллергических реакциях. 5. Коматозных состояниях. 6. Судорожном синдроме. Основные симптомы неотложных и угрожающих жизни состояний.
Тема 1.3 Неотложные состояния в педиатрии	Теория: Понятие о терминальных состояниях. Понятие о сердечно-лёгочной реанимации. Критерии эффективности реанимации. Неотложная помощь при ожогах, отморожениях. Профилактика ожогового шока. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении, удушении, электротравме. Неотложная помощь при кровотечениях, геморрагическом шоке. Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Клиника геморрагического шока. Неотложная помощь при геморрагическом шоке. Неотложная помощь при травмах, травматическом шоке. Виды травм. Неотложная помощь при различных видах травм (черепно-мозговой травме, травме опорно-двигательного аппарата, травмах живота и грудной клетки, травмах ЛОР-органов,

	травмах глаз). Клиника травматического шока, неотложная помощь. Неотложная помощь при острых отравлениях. Виды острых отравлений, характеристика токсических. Общие принципы оказания помощи при острых отравлениях. Специфическая антидотная терапия. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности. Виды, клинические проявления, неотложная помощь. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Виды дыхательной недостаточности. Причины. Неотложная помощь. Отек лёгких. Неотложная помощь при аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Виды, типы аллергических реакций, этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь. Неотложная помощь при нарушении терморегуляции и при отрицательном влиянии температуры окружающей среды. Лихорадка, типы, стадии, клиника, неотложная помощь. Перегревание, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь
Раздел 2	Охрана здоровья детей и подростков
Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Теория: Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жирового слоя. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы. Анатомо-физиологические особенности ССС. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.
Тема 2.2 Периоды детского возраста. Законы роста и развития. Жизненные потребности ребёнка в различные возрастные периоды	Теория: Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Критические периоды в развитии ребенка. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды

	развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп.
Тема 2.3 Физическое развитие детей и подростков	Теория: Основные показатели физического развития (длина, масса тела, окружность груди, головы). Методика и проведение антропометрии у детей раннего, дошкольного, школьного возрастов. Методика оценки физического развития. Скрининговая оценка физического развития с помощью центильных таблиц. Функции фельдшера в оценке физического развития.
Тема 2.4 Нервно-психическое развитие детей	Теория: Основные показатели нервно-психического развития детей. Функции участковой м/с в оценке нервно-психического развития.
Тема 2.5 Адаптация детей в школе. Роль медицинского сотрудника в периоде адаптации ребенка	Теория: Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. Классификация тяжести адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Понятие «функциональная готовность к школе». Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в школу. Роль участковой медсестры в подготовке детей к школе.
Тема 2.6 Питание детей 1 года жизни	Теория: Питание детей первого года жизни. Виды вскармливания. Преимущество и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. Понятие «естественное» вскармливание.
Тема 2.7 Питание детей с 1 года до 3 лет	Теория: Понятие «рациональное питание». Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. Питание и жизнедеятельность организма. Характеристика продуктов питания и их назначение. Обмен веществ, энергии и жизни. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых веществах детей с 1 года до 3 лет.
Раздел 3	Диспансеризация здоровых, больных детей и подростков
Тема 3.1 Диспансеризация здоровых детей и подростков. Комплексная оценка	Теория: Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояния здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья

состояния здоровья ребенка	выделяемые с учетом перечисленных критериев. Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся. Этапность обследования. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг-тестов». Роль фельдшера (I этап скрининг-программы).
Тема 3.2 Диспансеризация больных детей и подростков	Теория: Диспансерное наблюдение за больными детьми. Профилактическая направленность отечественной медицины. Группы здоровья (5 группы), выделяемые с учетом критериев здоровья. Диспансерные группы (3 группы). Лечебно-оздоровительные мероприятия школьникам и подросткам, в зависимости от состояния здоровья. Особенности вакцинации больных детей.
Раздел 4	Внутренние болезни
Тема 4.1 Заболевания сердечно – сосудистой системы	Теория: Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Ревматизм. Этиология, клиника, классификация. Профилактика, принципы лечения, уход. Диспансерное наблюдение. Лечение ангины в профилактике ревматизма. Врожденные пороки сердца. Догоспитальная диагностика. Классификация. Особенности режима, питания, физического воспитания, уход. Диспансерное наблюдение. Показания к оперативному лечению. Постоперационная реабилитация. Реактивный артрит, хронический артрит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Нарушения ритма сердечной деятельности. Классификация, диагностика, наблюдение, неотложная помощь.
Тема 4.2 Заболевания крови. Анемии	Теория: АФО органов кроветворения. Острые лейкозы. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические формы. Особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп. Основные принципы фармакотерапии. Взаимодействие с пациентами и их родителями. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов при лейкозах. Оценка результатов. Подготовка пациентов к исследованиям. Психологическая поддержка пациентов и их родственников. Профилактика.

	Эффективность реабилитации. Прогноз. Анемии. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические проявления. Основные принципы фармакотерапии. Взаимодействие с пациентами и их родителями. Дополнительные лабораторные методы исследования пациентов при анемии. Оценка результатов. Подготовка пациентов к исследованиям. Профилактика. Прогноз.
Тема 4.3 Дефицитные состояния у детей	Теория: Роль витамина D в формировании здоровья ребёнка. Костные и внескостные проявления D-дефицитных состояний. Принципы лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
Тема 4.4 Фоновые заболевания	Теория: Этиология, патогенез, классификация фоновых заболеваний детей. Профилактика фоновых заболеваний.
Раздел 5	Профилактические прививки
Тема 5.1 Профилактические прививки	Теория: Виды и характеристики препаратов, применяемых для иммунопрофилактики. Календарь прививок. Группы риска по поствакцинальным осложнениям, Правила хранения, транспортировки ИБП. «Холодовая цепь». Планирование профилактических прививок. Проведение вакцинации. Оформление медицинской документации.
II. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий	
Раздел 1	Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности
Тема 1.1 Общая и медицинская психология. Основы конфликтологии	Теория: Психология и медицинская психология. Определение, объект изучения. Психологический портрет личности. Основные закономерности психического развития. Психическое здоровье и психосоматические заболевания. Психология соматического больного. Правила общения с пациентом. Основные понятия психосоматической медицины. Закономерности процесса общения. Психологические факторы, влияющие на характер взаимоотношений в лечебном учреждении. Возможные реакции личности на болезнь, особенности реакции пациента на работу медицинской сестры. Понятие конфликта. Причины

	и функции конфликтов. Конфликтогенные личности. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Стратегии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Основные понятия психогигиены и психопрофилактики.
Тема 1.2 Этика в практике медицинского работника	Теория: Представление об этике как науке в практике медицинского работника. Содержание основных понятий и этических принципов. Нормативно-правовые документы, отражающие этические аспекты. Основные модели взаимоотношений.
Тема 1.3 Образ жизни и здоровье. Консультирование	Теория: Понятие здоровья. Факторы риска и их классификация. Образ жизни. Категории образа жизни. Основы профилактической деятельности. Правовые основы профилактики. Здоровье. Факторы риска. Профилактическое консультирование в рамках первичной медико-санитарной помощи. Профилактическое консультирование в стационаре. Методы, средства и формы профилактического консультирования. Критерии качества профилактической услуги.
Тема 1.4 Профилактика инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи	Теория: Клинико-эпидемиологический обзор инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19, внебольничная пневмония). Общие вопросы оказания медицинской помощи. Профилактика
Тема 1.5 Бережливые технологии в медицине	Теория: Цель применения технологий бережливого производства. Основные принципы, инструменты и методы бережливого производства. Приоритетный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».
Тема 1.6 Психология профессионального общения медицинского работника	Теория: Закономерности процесса общения. Психологические факторы, влияющие на характер взаимоотношений в лечебном учреждении. Возможные реакции личности на болезнь, особенности реакции пациента на работу медицинской сестры. Стратегии поведения в

	конфликтной ситуации. Стратегии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Основные понятия психогигиены и психопрофилактики.
Раздел 2	Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.
Тема 2.1 Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Теория: Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Экономический и социальный ущерб. Проблема антибактериальной резистентности условно-патогенных возбудителей. Выявление, учёт и регистрация ИСМП. Стандартные определения случаев ИСМП. Значение стратифицированных показателей при проведении оценки эпидемиологической ситуации по ИСМП в медицинской организации. Эпидемиологические особенности ИСМП. Этиология ИСМП. Признаки формирования и свойства госпитальных штаммов условно-патогенных возбудителей. Значение микробиологического мониторинга возбудителей, циркулирующих у пациентов с гнойно-септическими инфекциями в медицинской организации. Антибиотикорезистентность микроорганизмов, вызывающих ИСМП, ее значение.
Тема 2.2 Эпидемиологическая безопасность	Теория: Эпидемиологическая безопасность. Риск-менеджмент при организации системы эпидемиологической безопасности в медицинской организации. Пути обеспечения эпидемиологической безопасности медицинских технологий.
Тема 2.3 Профилактика ВИЧ-инфекции	Теория: Информация о мерах профилактики профессиональных случаев заражения ВИЧ-инфекцией. Этиология, эпидемиология, клиника ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.
Тема 2.4 Основные понятия клинической фармакологии	Теория: Клиническая фармакология. Принципы классификации и наименования ЛС. Виды фармакотерапии. Аспекты фармакотерапии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Фармакогенетика. Факторы, влияющие на фармакологический эффект ЛС. Взаимодействие лекарственных препаратов. Побочное действие ЛС.
Тема 2.5 Актуальные аспекты в сфере обращения лекарственных средств	Теория: Сформировать представление об основных аспектах в сфере обращения лекарственных средств. Новая парадигма лекарственной помощи.

	Государственное регулирование в сфере обращения ЛС. Вопросы качества безопасности ЛС.
Раздел 3	Оказание первой и медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.
Тема 3.1 Современные методы медицинского обеспечения населения при ЧС и катастрофах. Особенности оказания помощи в условиях ЧС	Теория: Последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Медицинская помощь на различных этапах эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации. Медико-технологические характеристики некоторых чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правовые основы организации медицины катастроф в Мурманской области. Постановление Правительства Мурманской области от 02 июня 2010 года №249-ПП «О территориальной службе медицины катастроф Мурманской области» (основные пункты). Организация работы ГУЗ «Мурманский территориальный центр медицины катастроф».
Тема 3.2 Неотложные состояния в хирургии и травматологии	Теория: Основные мероприятия первой помощи. Острые заболевания органов брюшной полости. Травмы живота. Кровотечения (наружные, внутренние). Способы остановки наружных кровотечений. Клиника геморрагического шока. Фазы и симптомы шока. Неотложная помощь при геморрагическом шоке. Методика оказания первой и неотложной помощи при: ЧМТ, травмах опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов, грудной клетки и живота, синдроме длительного сдавливания, отравлениях, ожогах. Неотложная помощь при травматическом шоке.
Раздел 4	Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации
Тема 4.1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Теория: Система и структура нормативно – правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере здравоохранения РФ. Особенности российской правовой системы и российского законодательства. Медицинское право и его место в системе российского законодательства. Законодательство в сфере здравоохранения.
Тема 4.2 Трудовое право	Теория: Рабочее время и время отдыха. Правовая регламентация осуществления медицинской деятельности. Номенклатура должностей медицинских работников. Положения специальных нормативных актов, регулирующих отдельные

	аспекты медицинской деятельности. Дополнительные гарантии, компенсации и социальные льготы.
Тема 4.3 Система и политика здравоохранения в РФ	Теория: Основные документы, отражающие государственный подход к здравоохранению, законодательные акты, регламентирующие переход на страховую медицину. Основные направления приоритетного национального проекта «Здоровье», государственной программы «Развитие здравоохранения»; нормативные документы, отражающие государственный подход к здравоохранению в РФ; правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования населения в России.
Раздел 5	Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов. ПМСП в работе фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета.
Тема 5.1 Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов. ПМСП в работе фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета	Теория: Приказы, нормативно-правовые документы, регламентирующие работу фельдшера школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ. Новые организационные формы работы. Преемственность в работе с женской консультацией, дошкольно-школьным отделением поликлиники, подростковым кабинетом поликлиник. Функциональные обязанности фельдшера. Понятие о ПМСП. Роль, задачи, принципы ПМСП. Использование элементов ПМСП в работе фельдшера школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Направленность гигиенического воспитания. Создание гигиенической среды в учреждениях, гигиеническое воспитание и обучение учащихся, методическая консультация и помощь учителям, санитарно-просветительная работа среди родителей. Санитарно-просветительная работа с административно-хозяйственным и техническим персоналом. Значение санитарного просвещения.
Раздел 6	Охрана здоровья детей и подростков
Тема 6.1 Физическое воспитание и медицинский контроль	Теория: Медицинский контроль за проведением уроков физкультуры (наличие специальной одежды, обуви, целостность спортивного инвентаря, наличие аптечки). Знакомство с

	особенностями содержания занятий основной, подготовительной и специальной групп.
Тема 6.2 Наркомания, токсикомания	Теория: Наркомания и токсикомания – комплексные медико-социальные проблемы. Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «полинаркомания», «осложненная наркомания». Понятие наркологических веществ, наркологических лекарственных средств с медико-социальных и медико-юридических позиций. Причины развития наркомании, токсикомании. Эпидемиология наркомании и токсикомании. Единая конвенция о наркотических средствах. Формы наркоманий. Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома. Лечение наркоманий и токсикоманий. Профилактика. Контроль за медицинским применением наркотических средств. Работа фельдшера школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ по выявлению лиц, склонных к злоупотреблению наркотическими и токсикоманическими средствами. Санитарно-просветительная работа.
Тема 6.3 Профилактические прививки	Теория: Виды и характеристики препаратов, применяемых для иммунопрофилактики. Календарь прививок. Группы риска по поствакцинальным осложнениям, Правила хранения, транспортировки ИБП. «Холодовая цепь». Планирование профилактических прививок. Проведение вакцинации. Оформление медицинской документации.
Раздел 7	Внутренние болезни
Тема 7.1 Неспецифические заболевания органов дыхания	Теория: Диспансеризация детей с заболеванием органов дыхания. Бронхит. Этиология, клиника, лечение, уход. Пневмония. Этиология, клиника, лечение. Диспансеризация детей, перенесших пневмонию. Показания для госпитализации детей с острой пневмонией. Принцип реабилитации и помощь. Диспансеризация детей с хроническими неспецифическими заболеваниями легких - рецидивирующим бронхитом, хронической пневмонией.
Тема 7.2 Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта	Теория: Острый и хронический гастрит. Этиология, клиника, осложнения, лечение. Принципы медикаментозного лечения. Диспансеризация, профилактика. Хронический гастродуоденит, дуоденит. Этиология, клиника, осложнения,

	лечение. Принципы медикаментозного лечения. Диспансеризация, профилактика. Язвенная болезнь. Этиология, клиника, осложнения, лечение. Принципы медикаментозного лечения. Диспансеризация, профилактика.
Тема 7.3 Заболевания почек	Теория: Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей различных возрастов. Организация нефрологической помощи детям. Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит: острый и хронический. Этиология, клиника, методы диагностики, профилактика. Современные методы лечения и ухода. Диспансерное наблюдение. Острый, хронический гломерулонефрит. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к лечению. Дизметаболическая нефропатия. Диагностика, лечение, наблюдение. Урологическая патология у детей. Понятие о фимозе, парафимозе, крипторхизм, водянка яичка, баланопостит, варикоцеле. Роль фельдшера в организации и осуществлении диспансерного наблюдения.
Тема 7.4 Инфекционные заболевания у детей. Гельминтозы.	Теория: Понятие "Инфекционный процесс". Особенности инфекционных заболеваний в детском возрасте. Цикличность течения инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Капельные инфекции: ветряная оспа, эпидпаратит, краснуха, корь, менингококковая инфекция, коклюш. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллёз, псевдотуберкулез, полиомиелит. Распространенность гельминтозов. Основные классы, виды гельминтов. Механизм заражения, клинические проявления, лабораторная диагностика, принципы лечения (противогельминтные препараты). Мероприятия с целью профилактики заражения гельминтозами.
Тема 7.5 Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний	Теория: Понятие об эпидемическом процессе. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях. Понятие об эпидемическом очаге. Мед. наблюдение за очагом.
Тема 7.6 Заболевания опорно-двигательного аппарата	Теория: Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль фельдшера в выявлении заболевания опорно-двигательного аппарата на основе «скрининг-тестов». Принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на

	современном уровне. Оказание неотложной помощи при травмах. Показания к вызову «скорой помощи», правила транспортировки больных.
Тема 7.7 Заболевания органов зрения	Теория: АФО органов зрения у детей. Роль фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ при выявлении заболевания органов зрения. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Организация диспансерного наблюдения за детьми школьного возраста с патологией зрения. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Оказание неотложной помощи при травмах глаз. Оценка состояния и планирование ухода за пациентом. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Тактика фельдшера. Взаимодействие с родителями больного ребёнка. Выявление заболеваний органов зрения на основе «скрининг-тестов».
Тема 7.8 Заболевания ЛОР – органов	Теория: АФО ЛОР-органов у детей. Роль фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ в выявлении заболеваний ЛОР-органов на основе «скрининг-тестов». Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Оказание неотложной помощи при травмах ЛОР-органов. Оценка состояния и планирование ухода за пациентом. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Тактика фельдшера. Взаимодействие с родителями больного ребенка.
Тема 7.9 Заболевания эндокринной системы	Теория: Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей различных возрастов. Сахарный диабет. Этиология, классификация, клиника, методы ранней диагностики и лечения, диспансерное наблюдение за детьми. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Врожденный гипотиреоз. Этиология, клиника, лечение, диспансерное наблюдение. Ожирение. Виды ожирений, классификация, осложнения, методы лечения, диспансерное наблюдение. Задержки роста у детей. Классификация, принципы диагностики, лечение, диспансеризация. Роль

	фельдшера в выявлении эндокринных заболеваний на основе «скрининг-тестов».
Тема 7.10 Заболевания нервной системы. Психические отклонения	Теория: Вегетодистония. Этиология, формы, клиника, диагностика, лечение, наблюдение. ДЦП. Классификация, клиника, принципы лечения, наблюдение, реабилитация. Эпилепсия. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, наблюдение. Роль фельдшера в организации взаимодействия ребенка и семьи, ребенка и окружающего мира во время болезни. Организация диспансерного наблюдения.
Тема 7.11 Туберкулез	Теория: Туберкулез. Первичная туберкулезная инфекция. Этиология, патогенез. Понятие о вираже. Проявление интоксикации. Локальные формы первичного туберкулеза. Раннее выявление туберкулеза у детей. Туберкулинодиагностика. Показания, противопоказания для постановки туберкулиновых проб. Специфическая профилактика туберкулеза. Оценка туберкулиновой пробы и отбор для консультации фтизиатра. Специфическая профилактика туберкулеза. Организация вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Оценка реакции на введение вакцины. Диагностика осложнений прививок БЦЖ.
Тема 7.12 Заболевания кожи. Венерические болезни	Теория: Анатомо-физиологические особенности кожи у детей различных возрастов. Роль фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ при данной патологии. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Взаимодействие с родителями больного ребенка. Сан.-просвет. работа по профилактике с подростками.
Раздел 8	Гигиена детей и подростков
Тема 8.1 Гигиена обучения и воспитания	Теория: Организация обучения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Гигиенические требования к содержанию обучения, режиму и условиям.
Тема 8.2 Гигиена трудового обучения. Гигиена отдыха учащихся	Теория: Организация трудового обучения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения, режиму труда и условиям труда. Проведение контроля за трудовым обучением (соблюдение техники безопасности, наличие спец. одежды, наличие аптечки). Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков:

	оздоровительные лагеря разного типа, лагеря для учащихся старших классов (труда и отдыха, оздоровительно-спортивные, оздоровительные для 9-10 классов). Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в лагерях. Гигиенические вопросы организации сезонных лагерей санаторного типа. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, ССУЗ.
Тема 8.3 Гигиена оборудования и предметов обихода	Теория: Комплектование учебных помещений мебелью, соответственно возрасту школьника. Расстановка мебели в помещениях для детей нулевых классов, помещений для учащихся, посещающих продленный день. Распределение детей соответственно состоянию здоровья. Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места (мастерские по обработке дерева, металла, механические, электротехнические, сборочные кабинеты и т.д.). Гигиенические требования к инструментарию (соответствие размеров и веса возрасту, рациональное хранение, безопасность работы). Оснащение учебных помещений, ТСО (технические средства обучения). Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадям, ручкам, карандашам. Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям.
Стажировка	Проводится на рабочем месте (медицинская организация, в которой работает слушатель) в соответствии с положением и программой стажировки.

Виды самостоятельной работы:

- Выполнение заданий в рабочей тетради;
- Работа с конспектом лекции, с презентацией;
- Изучение учебных материалов;
- Решение тестовых заданий;
- Работа со справочной литературой, с нормативной документацией.

- Составление конспекта профилактических бесед с пациентом;
- Составление памяток.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Обучение по программе проводится с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, и предусматривает проведение занятий в традиционной форме или в форме вебинаров, самостоятельное освоение слушателями учебных, методических и дидактических материалов, опубликованных на образовательном портале учреждения (сайт дистанционного обучения с размещённой на нем СДО «Moodle»).

Цифровой образовательный контент представлен: текстовой информацией с использованием схем, таблиц; мультимедийной составляющей (презентации); блоком заданий для контроля (тесты для входного, промежуточного и итогового контроля знаний). Доступ к контенту обеспечивается посредством предоставления индивидуального логина и пароля обучающимся через образовательный интернет-портал Учреждения, обеспечивающих идентификацию пользователей и информационную безопасность. Слушателям предоставляются методические указания по работе в системе дистанционного обучения, методические рекомендации по изучению дистанционного курса.

Реализация программы требует наличия у обучающихся информационного устройства с выходом в Интернет и возможностью просмотра веб-страниц: персональный компьютер, ноутбук или нетбук, планшетный компьютер или смартфон (операционная система Windows).

Образовательная организация обеспечивает функционирование информационной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ независимо от места нахождения обучающихся.

Требования к учебно-материальному оснащению:

Наименование кабинетов	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный кабинет	консультации (on-line, off-line)	– ресурсы сети Интернет; – электронная почта; – информационные материалы; – компьютерные системы тестирования и контроля знаний; – ресурсы сети Интернет; – сайт дистанционного обучения с размещённой на нем СДО «Moodle»; – компьютер и т.д.

Кабинет практического обучения	Лекция Вебинар	– учебно-методическая документация; – мультимедийный проектор; – оборудование для проведения вебинаров, онлайн-трансляций; – симуляционные тренажёры; – медицинское оборудование; – доска классная; – компьютер и т.д.
Медицинская организация	Стажировка	– оснащение отделения, кабинета и т.д.

Оценка качества полного освоения программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме тестирования в соответствии с требованиями и критериями, закреплёнными в локальных нормативных актах Учреждения. Для проведения итоговой аттестации используются 100 тестовых заданий первого уровня, составленных на основании учебно-методических материалов по темам и разделам учебно-тематического плана. Тестирование проходит в онлайн-формате на портале дистанционного обучения Учреждения.

2. Требования к квалификации педагогических кадров.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и (или) дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины/модуля/раздела, обладающими соответствующими навыками в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

3. Требования к информационному обеспечению обучения (перечень рекомендуемых учебных и периодических изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы, ЭУМК, учебно-методическая документация, нормативная документация):

3.1. Основные источники:

- Машковский М.Д. Лекарственные средства. М.: Новая Волна, 2014.
- Кольяшкин М.А. Справочник медицинской сестры-диетолога. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Руководство по клиническому обследованию больного. Под ред. А.А. Баранова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
- Тульчинская В.Д. Сестринский уход при детских заболеваниях. М.: АльфаМ, 2011
- Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина.

- Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
- Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Яромич И.В. Сестринское дело и манипуляционная техника. Минск: Высшая школа, 2011.
- Козлова. Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
- Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
- Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

3.2. Дополнительные источники:

- Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста В.А. Доскин, З.С. Макарова, Л.Г. Голубева и др. - Москва «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008г.
- Диагностика и лечение неотложных состояний у детей А.П. Волосовец, Н.В. Нагорная, С.П. Кривоустов и др. - Донецк «Заславский», 2010г.
- Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии под редакцией А.А. Баранова - Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2006г.
- Руководство для средних медицинских работников под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева - Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2006г.
- Подростковая медицина под ред. Л.И. Левиной, А.М. Куликова – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж и др. «Питер», 2006г.
- Детские болезни Ю.А. Белопольский, С.В. Бабанин – Москва «Эксмо», 2010г.
- Здоровье детей в образовательных учреждениях под ред. М.Ф. Рзынкиной и др. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Участковый педиатр под ред. М.Ф. Рзынкиной, В.П. Молочного - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Справочник врача и медсестры детского сада Е.П. Новикова, С.В. Шалункина – Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Здоровье детей в образовательных учреждениях под ред. М.Ф. Рзынкиной, В.Г. Молочного - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г.
- Справочник по педиатрии с сестринским процессом. В.А. Лебедь - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Медицинские анализы: карманный справочник - Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Руководство участкового педиатра под ред. Проф. Т.Г. Авдеевой - Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2006г.
- Учебно-методическое пособие по детским болезням под ред. Т.Г. Маланичевой – Казань «Медицина», 2009г.

- Питание здорового и больного ребенка под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня, Б.С. Каганова – Москва «Династия», 2011г.

3.3. Периодические издания:

- Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО»;
- Журнал «Справочник фельдшера и акушерки»;
- Журнал «Педиатрия»;
- Журнал «Лечащий врач».

3.4. Электронные ресурсы:

- <https://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.gov-murman.ru/>
- <http://www.medmurmansk.ru/>
- <http://www.medsestre.ru/>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения тем программы проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная оценка результатов освоения программы осуществляется в форме тестового контроля, а также выполнения слушателями самостоятельной работы.

Оценка качества полного освоения программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме тестирования в соответствии с требованиями и критериями, закреплёнными в локальных нормативных актах Учреждения.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Решение заданий в рабочей тетради, наблюдение и оценка выполнения практических действий. Итоговая аттестация.
Знания	Тестовый контроль, решение заданий в рабочей тетради. Итоговая аттестация.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими трудовым функциям:

1. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

- Ведение амбулаторного приема;
- Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
- Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
- Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
- Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения;
- Направление пациента для консультаций к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний;
- Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
- Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи;
- Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических инфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями;
- Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

2. Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

- Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями;
- Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;

- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;
- Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;
- Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;
- Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи;
- Обеспечение рецептами на лекарственные препараты.

3. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

- Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;
- Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров;
- Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;
- Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения;
- Выполнение работы по проведению диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;
- Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
- Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития;
- Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости;

- Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;
- Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога;
- Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.

4. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

- Составление плана работы и отчета о своей работе;
- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

- Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
(ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ)**

1. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.
2. Санитарное содержание помещения.
3. Сбор, временное хранение, удаление и утилизация медицинских отходов.
4. Обработка рук медицинского персонала и кожных покровов пациента.
5. Техника промывания желудка.
6. Определение ЧДД.
7. Исследование артериального пульса.
8. Ингаляционное введение лекарственных препаратов.
9. Сбор кала для исследования (копрограмма, КПФ, дисбактериоз, соскоб, яйца глистов).
10. Сбор мочи для исследования (общий анализ, Нечипоренко, бакпосев).
11. Взятие мазка из зева и носа (BL, менингококк, коклюш).
12. Измерение АД у детей до 7 лет.
13. Измерение АД у детей старше 7 лет.
14. Постановка пробы Манту.
15. Подготовка ребёнка к УЗИ органов брюшной полости.
16. Пикфлоуметрия.
17. Проведение сердечно-лёгочной реанимации.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
(ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

1. Организация лечебно-профилактической работы фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов. Функциональные обязанности.
2. Периоды детского возраста, их характеристика. Потребности ребёнка на разных этапах развития. Особенности развития подростков.
3. Медицинский контроль за уроками по физическому воспитанию.
4. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Организация вакцинации в условиях школы. Беседа с родителями и детьми.
5. Диспансеризация больных и здоровых детей. Диспансерные группы. Проведение массовых осмотров в школе с использованием «скрининг-тестов».
6. Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка. Критерии здоровья. Группы здоровья.
7. АФО сердечно-сосудистой системы. Ревматизм: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение, профилактика.
8. АФО сердечно-сосудистой системы. ВПС: этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение, профилактика.
9. АФО органов дыхания. Бронхиты, пневмония, бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение. Неотложная помощь при приступе.
10. АФО желудочно-кишечного тракта. ДЖВП: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение.
11. АФО желудочно-кишечного тракта. Гастриты, гастродуодениты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение.
12. АФО желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение.
13. АФО органов мочевыделительной системы. Цистит, пиелонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение.
14. АФО органов мочевыделительной системы. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение.
15. Гельминтозы у детей: клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение, профилактика.
16. АФО костной и мышечной систем. Заболевания опорно-двигательного аппарата, профилактика. Выявление нарушений опорно-двигательного аппарата.

- 17.АФО органов зрения. Заболевания органов зрения, профилактика. Исследование остроты зрения. Выявление предмиопии и нарушений бинокулярного зрения.
- 18.АФО ЛОР-органов. Заболевания ЛОР-органов, профилактика. Исследование остроты слуха.
- 19.АФО органов кроветворения. Железодефицитные анемии: этиология, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение, профилактика.
- 20.АФО эндокринной системы. Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение. Школа сахарного диабета.
- 21.АФО эндокринной системы. Ожирение: этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение. «Д» наблюдение, профилактика.
- 22.Особенности течения туберкулёза у детей. Туберкулинодиагностика. Профилактика туберкулёза.
- 23.Работа с подростками по вопросам планирования семьи.
- 24.Понятие о наркомании и токсикомании причины развития, формы. Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома.
- 25.Организация школьного питания. Санитарные требования к транспортировке, хранению и кулинарной обработке пищи.
- 26.Капельные инфекции. Корь, краснуха, коклюш, паракорьюш: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика, работа в очаге.
- 27.Менингококковая инфекция: этиология, классификация, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, работа в очаге.
- 28.Капельные инфекции. Эпидпаротит, ветряная оспа, скарлатина: этиология, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, работа в очаге.
- 29.Гепатиты: виды, клиника, диагностика, лечение, «Д» наблюдение, профилактика, работа в очаге.
- 30.Кишечные инфекции. Дизентерия, сальмонеллёз, полиомиелит: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, «Д» наблюдение, профилактика, работа в очаге.
- 31.Основы сердечно-легочной реанимации.
- 32.Алгоритмы оказания помощи при гипертоническом кризе.
- 33.Алгоритмы оказания помощи при приступе стенокардии.
- 34.Алгоритмы оказания помощи при инфаркте миокарда.
- 35.Алгоритмы оказания помощи при коллапсе.
- 36.Алгоритмы оказания помощи при острой сердечной недостаточности.
- 37.Алгоритмы оказания помощи при почечной колике.
- 38.Алгоритмы оказания помощи при приступе бронхиальной астмы.
- 39.Алгоритмы оказания помощи при крапивнице.
- 40.Алгоритмы оказания помощи при отеке Квинке.
- 41.Алгоритмы оказания помощи при анафилактическом шоке.
- 42.Алгоритмы оказания помощи при гипогликемической коме.
- 43.Алгоритмы оказания помощи при гипергликемической коме.
- 44.Алгоритмы оказания помощи при гипогликемическом состоянии.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Выберите один правильный ответ.

1. Частота дыхания в 1 минуту у школьника 10 лет:

- а) 40-42*
- б) 20-25*
- в) 18-20*
- г) 14-16*

2. Частота сердечных сокращений в 1 минуту у школьника 15 лет:

- а) 120*
- б) 100*
- в) 70-80*
- г) 80-85*

3. Для создания пассивного иммунитета применяются:

- а) живая вакцина*
- б) бактериофаг*
- в) иммуноглобулин*
- г) анатоксин*

4. Вакцинальные препараты транспортируют:

- а) в сумке-холодильнике*
- б) с грелкой*
- в) в стандартной коробке*
- г) в контейнере*

5. Возможный путь приобретения естественного активного иммунитета:

- а) болезнь в типичной или лёгкой форме*
- б) серофилактика*
- в) введение живой вакцины*
- г) иммунизация анатоксином*

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (100 ТЕСТОВ)

№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
1	В	21		41		61		81	
2	В	22		42		62		82	
3	В	23		43		63		83	
4	А	24		44		64		84	
5	А	25		45		65		85	
6		26		46		66		86	
7		27		47		67		87	
8		28		48		68		88	
9		29		49		69		89	
10		30		50		70		90	
11		31		51		71		91	
12		32		52		72		92	
13		33		53		73		93	
14		34		54		74		94	
15		35		55		75		95	
16		36		56		76		96	
17		37		57		77		97	
18		38		58		78		98	
19		39		59		79		99	
20		40		60		80		100	